INTERNAT DE PONTLEVOY

*Sous le patronage de Notre-Dame des Blanches*

# VADEMECUM

2022

**Présentation de l'établissement ..... 3**
Historique ..... 3
Code d'honneur de l'école de Pontlevoy ..... 3
l'équipe éducative ..... 4
La Communauté Saint-Martin ..... 4
La devise : *Unum Cor et Anima Una* ..... 5
Le blason ..... 5

**Projet éducatif ..... 6**
Structure ..... 6
Finalité ..... 6
Objectifs éducatifs ..... 6
Une pédagogie en 3 étapes ..... 7
Leviers d'action ..... 8

**Charte de l'internat ..... 9**
Amour de Dieu ..... 9
Amour du prochain ..... 9
Amour de soi ..... 10
Annexe à la charte ..... 11

**Renseignements Pratiques ..... 12**
Arrivées & Départs ..... 12
L'uniforme ..... 12
Le trousseau ..... 13
La santé : votre enfant est malade, que faire ? ..... 13

**La vie à l'internat ..... 14**
Vie chrétienne ..... 14
Vie quotidienne ..... 15
Vie intellectuelle ..... 16
Réflexion éducatives ..... 17
Programme des collégiens ..... 20
Programme des 2nde ..... 21
Programme des 1ère-Term ..... 22

# PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

## HISTORIQUE

Selon la tradition, le chevalier Gelduin, revenant de son second pèlerinage en Terre Sainte, fut pris dans une terrible tempête. Il se mit à genoux pour implorer la Vierge. Celle-ci lui apparut tout de blanc vêtue sur un nuage blanc et le sauva : c'est Notre-Dame des Blanches. À son retour, il fonda une Abbaye bénédictine à Pontlevoy (1034) dédiée à la Vierge Marie. Ce lieu deviendra vite un lieu d'éducation.

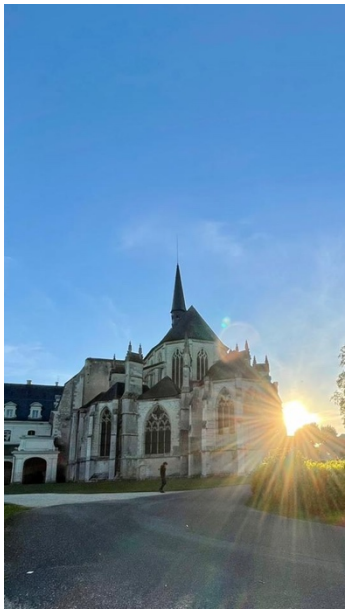
Après une période de décadence, l'Abbaye connut un renouveau avec le cardinal Richelieu comme Abbé commendataire (1640). L'internat fut ouvert en 1644. Plus tard, Louis XVI érigea Pontlevoy au rang de Collège Royal Militaire (1776). La Révolution supprima l'École militaire mais laissa le collège sous la direction d'un bénédictin sécularisé.

Jusqu'à sa fermeture en 1942, de nombreux religieux se sont succédé pour éduquer la jeunesse dans cette Abbaye-Collège. Il y eut parmi eux le bienheureux père Brottier.

Après la fermeture de l'abbaye, un professeur emmena une poignée d'élèves pour poursuivre l'éducation à Sambin où il établit le collège le Prieuré. En 2005, au cœur de l'établissement, la Communauté Saint-Martin ouvrit l'internat ND des Blanches et en 2007, le lycée fut créé.

En 2022, l'établissement (collège-lycée) compte près de 840 élèves répartis sur 4 sites (à Sambin et Pontlevoy) et deux internats (ND des Blanches pour les garçons, Sainte Thérèse de Lisieux pour les filles).

## CODE D'HONNEUR DE L'ÉCOLE DE PONTLEVOY



Au service de la France,
Uni à tes équipiers,
Loyal à tes chefs,
Tenace au travail,
Prête la main à tous,
Sois gai, sobre, propre,
Parle franc, tiens parole,
Écoute, cherche à comprendre,
Respectueux envers la famille,
Sache que l'argent est corrupteur
Entraîne chaque jour ton corps,
Chevaleresque à l'égard des femmes,
Approfondis ta Foi, éclaire ta conviction,
Entreprends hardiment, achève ta tâche commune,
Sans pitié pour la mollesse et la lâcheté,
Combats pour être un homme.

## L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

### Établissement

M. Le Flohic
*Chef d'établissement*
02 54 20 28 22
direction@lplcp.fr

Don Enguerrand de Lorgeril
*Aumônier principal*
06 64 80 20 46
edelorgeril@csm.fr

### Administratif

Mme Viguier
*Secrétaire*
02 54 20 28 22
secretariat@lplcp.fr

Mme Auger
*Comptable*
02 54 20 28 23
compta@lplcp.fr

### Internat Notre-Dame des Blanches

*Coordination de l'internat : Don François-Xavier Pecceu*
07 83 96 90 41 fxpecceu@csm.fr

1ère-Term : Don Enguerrand de Lorgeril, *prêtre*
M. Simon, *éducateur*
2nde : Don François-Xavier Pecceu, *prêtre*
M. Ruche-Capdeville, *éducateur*
4ème-3ème : Don Augustin Soubrier, *prêtre*
M. Theillier, *éducateur*

### Scolarité

1ère-Term : M. Lacombe / Mme Bévillard
2nde : M. Bévillard
4ème-3ème : Mme Marpault

## LA COMMUNAUTÉ SAINT-MARTIN

Le Diocèse de Blois a confié à la Communauté Saint-Martin la charge du suivi pastoral du Collège Le Prieuré et du Lycée Catholique de Pontlevoy.

Dépendant directement du Saint-Siège, la Communauté Saint-Martin est une association de prêtres et de diacres séculiers vivant leur apostolat en communauté, au service des diocèses. Elle fut fondée par l'abbé Jean-François Guérin en 1976, dans le renouveau du Concile Vatican II.

En 2022, elle compte 175 prêtres et diacres, envoyés dans 33 diocèses en France et à l'étranger (Cuba, Allemagne). Elle forme aussi plus de 100 séminaristes dans son séminaire sur un modèle simple : intense vie communautaire, richesse de la liturgie, exigence des études, souci de mobilité et humour. La Maison mère et la Maison de formation sont situées à Évron en Mayenne.

Vie commune et mobilité sont les deux principales caractéristiques de la vie martinienne. Envoyés au moins par trois, les prêtres et diacres prient, vivent et travaillent ensemble, dans une fraternité spirituelle et pastorale. Les prêtres de la Communauté Saint-Martin célèbrent la messe selon le missel de Paul VI, en latin ou en français.

À Pontlevoy, trois prêtres et un séminariste assurent les missions confiées par le diocèse à la Communauté Saint-Martin au cœur de l'établissement.

## LA DEVISE : *UNUM COR ET ANIMA UNA*

La devise de notre établissement est tirée du livre des Actes des Apôtres. Décrivant la première communauté chrétienne, saint Luc écrit : « *la multitude de ceux qui étaient devenus croyants avait un seul cœur et une seule âme* » *(Ac 4, 32).* Cette devise illustre notre désir d'unité à différents niveaux.

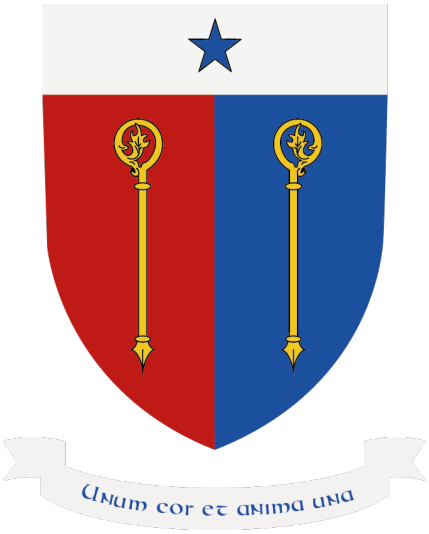
**Unité des éducateurs**
Nous voulons favoriser l'unité entre les différents acteurs de la croissance et de l'éducation des élèves : famille, vie scolaire, enseignants, internat. C'est ce cadre éducatif unifié qui permet à chaque élève de grandir sereinement. L'unité des adultes est au service de l'unification de la personnalité de chaque jeune.

**Unité des élèves**
Notre établissement catholique accueille différents régimes (internes, demi-pensionnaires, externes), différents milieux sociaux, différentes proximités avec l'Église. Sous le regard du Christ, nous voulons cultiver l'unité dans cette diversité choisie et rejeter tout esprit de clan ou de parti. L'uniforme est un moyen pour aider les élèves à aller sans préjugé les uns vers les autres.

**Unité de la personne**
L'unité du cadre de vie est au service de l'unification de la personne. Nous voulons que chaque élève apprenne à être vraiment lui-même et à construise une vie cohérente. Nous ne formons pas seulement des intelligences, mais des personnes.

## LE BLASON

Le blason de l'établissement réunit les couleurs de Sambin (rouge) et de Pontlevoy(bleu). Les deux crosses proviennent des armoiries de l'abbaye de Pontlevoy, lieu d'éducation millénaire. Enfin, l'étoile est celle de Notre-Dame des Blanches, patronne des lieux.



# PROJET ÉDUCATIF

## STRUCTURE

L'internat de Pontlevoy, sous le patronage de Notre-Dame-des-Blanches est *l'internat de garçons du collège Le Prieuré et du Lycée Catholique de Pontlevoy,* sous la responsabilité du chef d'établissement. L'internat est dirigé par des prêtres de la Communauté Saint-Martin.

## FINALITÉ

L'internat est un *lieu d'éducation*, qui vise à former des hommes, des chrétiens, des saints. Notre objectif est d'aider chaque garçon à construire une vie unifiée et vertueuse sous le regard du Christ.

## OBJECTIFS ÉDUCATIFS

**Former des hommes**

- L'internat est une *école des vertus.* Nous voulons accompagner la croissance humaine de chaque garçon, en l'aidant à prendre confiance en lui, à déployer ses qualités, à s'entraîner à bien agir et à fortifier sa volonté.
- L'internat est un *creuset pour les amitiés.* Grâce à l'accompagnement des éducateurs, chaque garçon apprend à développer des amitiés vraies, solides et exigeantes.
- L'internat est une *petite société*, où chaque garçon apprend à tenir sa place et à devenir responsable. Nous cherchons à développer l'esprit de service, à transmettre le sens du devoir et l'amour du bien commun.

En pratique : les responsabilités et les services sont confiés selon les âges. Pour garantir des relations humaines de qualité, aucun interne ne garde son téléphone avec soi la semaine.

**Façonner des intelligences**

- L'internat offre *un cadre propice à l'étude*, pour que chacun donne le meilleur de lui-même. Nous aidons chaque garçon à acquérir rigueur et sens de l'effort, et à progresser en autonomie dans son travail scolaire.
- L'internat stimule la *curiosité intellectuelle.* Nous voulons nourrir et structurer les intelligences, cultiver le goût pour la vérité qui rend libre.

En pratique : les études du matin et du soir sont surveillées, avec un créneau fixe. Selon les âges, des enseignements sont donnés chaque semaine.

**Susciter des saints**

- L'internat accompagne le *devoir d'état* de chacun, premier lieu de sanctification. C'est dans l'ordinaire de la vie quotidienne qu'on se sanctifie.
- Nous voulons *forger des âmes de feu*. Refusant le vernis religieux ou la mondanité spirituelle, nous voulons aider les garçons à enraciner leur vie dans le Christ, à passer d'une foi d'enfant à une foi d'adulte, et à développer leur zèle pour Dieu.
- Nous voulons poser les bases d'une *maturité spirituelle*, fondée sur la prière, la charité, et l'esprit missionnaire.

En pratique : chaque mardi soir, la messe de l'établissement réunit tous les internes. La prière quotidienne est faite en chambre. Il est possible d'assister à la messe chaque jour et de se confesser régulièrement. La présence quotidienne des prêtres permet un vrai accompagnement dans la vie chrétienne.

## UNE PÉDAGOGIE EN 3 ÉTAPES

Comme l'indique sa devise (*unum cor et anima una,* un seul cœur et une seule âme), l'internat est une famille unie. Pour faire progresser chaque garçon selon son âge, l'internat est structuré en trois groupes avec une pédagogie particulière à chaque étape.

- **Collège (4ème – 3ème) : l'esprit de famille**

*Sans affection pas de confiance, sans confiance, pas d'éducation (Don Bosco).*

Les collégiens bénéficient d'un rythme adapté à leur âge (coucher plus tôt, davantage de temps de jeux) : ils forment un groupe autonome qui a ses propres lieux de vie. À travers le jeu, les services et les études, les collégiens apprennent dans la joie les exigences d'une vie en communauté.

Certains Terminales sont investis auprès des collégiens pour l'aide aux devoirs et la conduite des entraînements de rugby.

- **2nde : l'esprit de corps**

*Ne nous lassons pas de faire le bien, car, le moment venu, nous récolterons, si nous ne perdons pas courage (Ga 6, 9).*

La 2nde est plus particulièrement l'année de l'acquisition des bonnes habitudes à travers deux moyens : la ritualisation et l'esprit de corps.

*La ritualisation*. Du lever au coucher, la vie quotidienne est bien rythmée pour ne pas livrer les adolescents à l'oisiveté. Le rythme permet de poser des repères fixes, et par des petits rituels (rassemblement, étude, dîner, prière du soir) d'acquérir des bonnes habitudes de vie. Par cette exigence sur les petites choses ordinaires, l'interne acquiert les rudiments des vertus.

*L'esprit de corps*. L'identification à un groupe et la fierté d'appartenance sont des besoins forts de l'adolescent. Ce sont aussi des leviers très efficaces pour encourager chacun à sortir de lui-même. En 2nde, l'interne découvre la joie d'une cohésion au service du bien. Cet esprit de corps, allié à l'esprit de service, lui permet de se dépasser et de se dégager des pièges de l'individualisme.

- **1ère-Term : l'esprit d'équipe**

*Que se fortifie en vous l'homme intérieur (Ep 3, 16)*

Après avoir acquis de bonnes habitudes, il reste à les intérioriser, à choisir le bien non par contrainte extérieure, mais par élection intérieure, avec une volonté ferme et bien orientée. Le cycle terminal est le temps particulier de *l'éducation à la liberté*. Nous voulons, par la confiance, accompagner les garçons dans la conquête et le bon usage de leur liberté.

*Les équipes*. Les garçons de 1ère-Term sont répartis dans des équipes de 10 à 12 membres. Toute leur vie à l'internat se déroule avec ces équipes dirigées par des capitaines. En soirée, chaque équipe a son programme spécifique de 17h30 (fin du goûter) jusqu'à 22h30 (extinction des feux). En équipe, les garçons apprennent à se donner un programme et à le tenir, à étudier et se détendre ensemble, à prier et se former, à rendre service et à conduire un projet ensemble.

*La responsabilisation*. À chaque élève de Terminale est confiée une responsabilité pour l'année : soit une mission de capitaine ou d'adjoint, soit une mission transversale pour le bien de l'internat. Pour les 1ère, les responsabilités s'exercent au sein de l'équipe.

*La liberté du mercredi soir.* Seule la soirée du mercredi ne se passe pas en équipes. Plusieurs activités sont proposées (entraînement de rugby, autres activités sportives, etc.). À partir de ces propositions, chaque garçon a la liberté de bâtir son programme de la soirée, en respectant deux engagements : annoncer son programme et s'y tenir.

## LEVIERS D'ACTION

**L'adhésion du garçon**

*Sans votre aide, je ne puis rien faire. (Don Bosco)*

Notre projet ambitieux ne peut être poursuivi qu'avec la *bonne volonté du garçon*. Chaque garçon exprime son adhésion à ce projet en s'engageant à respecter la charte de l'internat.

**Complémentarité famille / internat**

*Les parents doivent être reconnus comme les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants. (Concile Vatican II, Gravissimum educationis 3)*

Nous ne pouvons poursuivre notre ambition éducative qu'en *relation étroite avec les parents.* Nous avons besoin d'une collaboration soutenue avec les familles et d'une confiance mutuelle sans faille.

**Une équipe sacerdotale & une équipe éducative**

Les membres de la *Communauté Saint-Martin* collaborent avec trois éducateurs laïcs pour mener à bien la mission éducative à l'internat.

**Un suivi personnel**

Un bon système éducatif doit permettre des relations de qualité pour grandir. Chaque garçon bénéficie régulièrement d'un entretien éducatif avec l'un des prêtres pour faire le point. Des *bilans personnalisés* sont envoyés régulièrement aux familles.

**Un environnement édifiant**

L'internat est installé dans *l'abbaye de Pontlevoy*, lieu d'éducation depuis près d'un millénaire. Par sa beauté et son histoire, ce cadre élève les âmes.

# CHARTE DE L'INTERNAT

Cette charte est l'application pratique dans la vie quotidienne du *projet éducatif de l'internat*, et la référence pour la vie en communauté. En la signant, chaque interne exprime son engagement en faveur du bien commun et sa volonté de respecter cette règle de vie.

*« Maître, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle ?*
*- Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de tout ton esprit ; et ton prochain comme toi-même. Fais cela et tu vivras. » (Lc 10, 25-28)*

## AMOUR DE DIEU

1. Je participe chaque semaine à la messe de l'établissement (le mardi soir).
2. Je respecte la chapelle - la maison de Dieu – par mon silence et ma bonne tenue.
3. Je favorise le recueillement pendant les temps de prière par une attitude respectueuse.
4. Je prends soin de ma formation chrétienne en participant activement aux cours de culture chrétienne dispensés dans l'établissement et aux enseignements de l'internat.
5. Je cherche à me défaire de toute attitude qui porterait un contre-témoignage à la foi.

## AMOUR DU PROCHAIN

1. À l'égard des prêtres et éducateurs de l'internat, je suis respectueux et obéissant, je cultive un dialogue confiant et loyal.
2. Avec les autres internes, j'entretiens un climat de confiance et d'amitié.
3. J'observe les règles élémentaires de politesse (bonjour, merci, pardon, s'il-vous-plaît).
4. Je respecte les autres et ne fais pas usage de surnoms. À l'égard du prochain, je bannis tout propos vulgaire, humiliant ou raciste.
5. Je respecte le rythme communautaire par ma ponctualité pour les rassemblements et le coucher.
6. Soucieux des autres, je sais signaler aux éducateurs qu'un camarade est dans la peine ou en difficulté, surtout si je suis son aîné.
7. Je m'abstiens de tout esprit de clan qui exclut les autres.
8. Je favorise la bonne humeur et l'esprit positif en me retenant de râler ou de critiquer ouvertement.
9. Je prends soin du bien commun et je veille à ne pas dégrader le matériel ou les locaux.
10. Je respecte le bien d'autrui. Je n'emprunte rien sans permission du propriétaire.
11. Je sais avertir les éducateurs d'une situation scandaleuse qui porte atteinte aux personnes ou aux biens de l'internat.
12. À l'égard des jeunes filles, je suis courtois et respectueux.

## AMOUR DE SOI

1. Je développe mon intelligence en m'appliquant à l'étude et en observant un silence strict en salle d'étude.
2. J'apprends à faire un usage raisonné d'internet et je respecte les consignes d'utilisation de la salle informatique.
3. Je prends soin de ma santé. Je rejette la drogue, je m'engage à ne pas fumer à l'internat et à n'apporter aucune boisson alcoolisée.
4. Chaque semaine, dès mon arrivée à l'internat, je remets aux éducateurs mon téléphone portable. De même, je ne garde avec moi ni ordinateur portable, ni objet connecté. J'ai conscience que tricher sur ce point compromet la confiance que les éducateurs me font.
5. Je fais un bon usage de la nourriture. Je ne vole aucune nourriture du self, et je n'en stocke pas sans permission. Je ne jette ni ne gaspille la nourriture. Je fais un effort pour goûter à tous les plats et finir mon assiette.
6. Je veille à la propreté de mon lieu de vie par un ménage régulier, et de mon corps par une douche quotidienne. Mon lit est fait chaque matin.
7. Je respecte la pudeur due à mon corps et ne dévoile jamais ma nudité devant les autres. Je ne sors pas de ma chambre sans pantoufles et robe de chambre.
8. Je cultive la vertu de pureté par mes paroles, mes gestes et mon regard. J'évite toute attitude indécente. Je m'engage à ne jamais introduire ou diffuser des contenus pornographiques dans l'internat.
9. Je prends soin de mon uniforme, signe de mon appartenance à l'établissement. En dehors du sport et du coucher, je suis toujours en uniforme complet à l'internat.
10. Je prends un soin raisonnable de mon apparence. Ma coupe de cheveux est courte, sans teinture et sans extravagance. Je n'ai ni boucle d'oreille, ni piercing, ni tatouage, et mon visage est rasé.
11. Je respecte les consignes de sécurité et je sais signaler au surveillant toute anomalie.
12. Je sais réparer mes erreurs, et s'il y a lieu, je reçois la sanction donnée avec docilité et vérité.

Moi,

……

en classe de ……

assure avoir pris connaissance de cette charte et de son annexe.

Aussi, je déclare y adhérer et m'engage à la suivre de mon mieux.

Date Signature de l'élève Signature des parents

## ANNEXE À LA CHARTE

La charte est un engagement personnel. Par leur bienveillance et leurs encouragements, les éducateurs aideront chaque garçon à tenir son engagement et à respecter la charte.

**Les sanctions**

Le non-respect d'un point de la charte entraîne légitimement une sanction. Les sanctions significatives (devoir supplémentaire, colle) sont systématiquement notifiées aux parents.
Les sanctions ordinaires sont :

- un simple rappel à l'ordre (rappel oral de la charte).
- un TPC (Travail Pour la Communauté) : un service concret.
- un devoir supplémentaire à rendre.

En pratique, les sanctions (TPC ou devoir) ont lieu sur trois créneaux :

- Les colles du matin (6h30-7h30).
- Les retenues du mercredi après-midi : collégiens uniquement.
- Les retenues du vendredi soir (16h30-18h30).

L'élève collé le vendredi soir rentre chez lui par ses propres moyens.

**Les fautes graves**

Pour des récidives ou des fautes graves, les sanctions peuvent aller jusqu'à l'exclusion temporaire ou définitive de l'établissement.
Parmi les fautes graves se trouvent les sorties de l'établissement sans autorisation explicite ; l'irrespect public envers Dieu, la foi ou la morale ; les brimades, moqueries récurrentes, ou toute forme de harcèlement. Il faut aussi ajouter les points suivants :

- *Drogue* (III. 3) : Tout élève qui apporte de la drogue sera exclu définitivement.
- *Cigarettes* (III. 3) : Il est interdit de fumer ou de vapoter dans l'enceinte de l'établissement ou aux abords. Tout élève surpris à fumer sera exclu temporairement, puis définitivement en cas de récidive.
- *Alcool* (III. 3) : Introduire de l'alcool dans l'établissement est une faute grave, sanctionnée par une exclusion temporaire, puis définitive en cas de récidive.
- *Téléphones portables* (III. 4) : Garder son téléphone portable avec soi à l'internat ruine la relation de confiance. Si un interne ne rend pas son téléphone, qu'il en fasse usage ou non, son téléphone sera confisqué 7 jours, comptés à partir de la saisie. En cas de récidive, l'interne sera exclu temporairement.

**Engagement des parents**

En inscrivant leur garçon à l'internat, les parents expriment leur adhésion au projet éducatif et à la charte de l'internat. Ils cherchent à entretenir avec l'équipe éducative une relation de confiance et de vérité.

L'éducation à l'internat ne portera ses fruits que si l'équipe éducative et les parents œuvrent dans la même direction. Toute incompréhension se résoudra plus facilement par un entretien téléphonique ou une rencontre plutôt que par des critiques ou des médisances.

# RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

## ARRIVÉES & DÉPARTS

L'internat ouvre le **dimanche à partir de 20h30** et ferme le **vendredi matin à 7h30.**

Le dimanche soir et le vendredi soir l'établissement met en place des navettes pour faire la liaison entre l'internat et la gare d'Onzain.

| Arrivée à l'internat le dimanche soir | Départ de l'internat le vendredi soir |
|---|---|
| **Entre 20h30 et 22h00**<br>Arrivée par ses propres moyens | **16h30**<br>Départ par ses propres moyens |
| **21h15**<br>Navette en gare de **Montrichard** | **16h45**<br>Départ de la navette vers **Montrichard**<br>*(train pour Bourges)* |
| **21h30**<br>Navette en gare d'**Onzain** | **16h45**<br>Départ de la navette vers **Onzain**<br>*(train pour Orléans, Tours, Paris, Nantes)*<br>Arrivée prévue à la gare pour **17h30** |
| **Avant 8h30 le lundi matin**<br>Arrivée par ses propres moyens | |

**En dehors de ces horaires nous n'assurons aucun transport individuel entre les gares et Pontlevoy.** Les éventuels départs ou retour à Pontlevoy en cours de semaine sont à assurer par les familles.

Pour rejoindre Pontlevoy par ses propres moyens, plusieurs solutions existent :
- Les taxis (Mme Josselin 07 86 52 98 29)
- Les bus Blois-Pontlevoy (ligne 6, horaires sur www.tlcinfo.net)

## L'UNIFORME

**Uniforme collégien**

- Pull bleu marine de l'établissement
- Chemise blanche / polo blanc ou bleu de l'établissement
- Pantalon uni et sobre
- Chaussures de couleur foncée

**Uniforme lycéen**

- Pull rouge de l'établissement
- Chemise blanche de l'établissement
- Cravate de l'établissement
- Pantalon bleu marine
- Chaussures en cuir bleu marine, noires ou marron foncé

L'uniforme doit être visible en tout temps, il doit être propre et en bon état.
Les sweats à capuche sont interdits.
Le port d'un couvre-chef est laissé au jugement des éducateurs.
Le soir, peignoir et chaussons sont obligatoires dans les couloirs de l'internat.

## LE TROUSSEAU

- 1 alèse en coton protège matelas
- 1 couette (140x200 cm)
- 1 oreiller et une sous-taie
- 1 drap housse (90x190 cm)
- 1 housse de couette (140x200 cm)
- 1 taie d'oreiller
- 1 trousse de toilette
- 1 drap de bain
- 1 pyjama
- 1 robe de chambre ou peignoir
- 1 paire de pantoufles
- Sous-vêtements en quantité suffisante
- Affaires de sport et sac de sport
- Sac de linge sale en tissu
- Une montre
- Un cadenas pour le casier

## LA SANTÉ : VOTRE ENFANT EST MALADE, QUE FAIRE ?

**Avant d'arriver à l'internat**
Gardez-le chez vous ! Souvent contagieux, il risque de contaminer les autres et le retour à la maison est toujours difficile à gérer.
Prévenez l'internat et la vie scolaire (selon son site) de son absence et de son retour.

**À l'internat**
Si votre fils tombe malade pendant la semaine, nous vous avertissons et évaluons son état de santé.

- Si ce n'est pas urgent, nous envoyons votre fils se reposer à l'infirmerie et nous essayons de prendre rendez-vous avec le médecin de Pontlevoy. Suivant l'état de votre garçon, avec votre accord, nous le renvoyons chez vous (soit nous le déposons à la gare après avoir convenu avec vous de l'horaire, soit vous venez le chercher). Nous sommes dans l'impossibilité de garder votre enfant chez nous pour des questions de contagion et de surveillance.
- Si c'est urgent, nous conduisons votre fils aux urgences d'Amboise ou de Blois ou bien nous appelons les pompiers. Dans ce cas, nous vous prévenons immédiatement et nous vous tenons informés de la situation.

**Les médicaments**
En raison de problèmes ponctuels de santé, les élèves peuvent être contraints de prendre des médicaments pendant le temps scolaire. Le personnel de l'école peut, à la demande des parents, apporter son concours pour l'administration de médicaments selon la prescription médicale écrite (ordonnance).

Si vous souhaitez que nous délivrions des médicaments à votre fils, nous vous demandons de signer une demande écrite et de l'accompagner d'une ordonnance autorisant la prise de ce médicament.

S'il suit un traitement, il nous faut une ordonnance médicale et les médicaments doivent être remis au maître d'internat auprès duquel il devra venir chercher ce qui lui est prescrit.

Nous vous rappelons que les vaccins doivent être à jour.

# LA VIE À L'INTERNAT

*Aperçu de quelques points de la vie à l'internat et des réflexions associées, tirées des lettres hebdomadaires aux familles (la chronique pontilévienne).*

## VIE CHRÉTIENNE

### La messe de 8h

Chaque matin (sauf lundi et mardi), la messe est célébrée à 8h à l'abbaye. C'est notre messe communautaire, c'est-à-dire un rendez-vous important pour les membres de la Communauté Saint-Martin : c'est là que nous puisons notre charité pastorale. La messe est en latin, dans la forme ordinaire du rit romain. Les internes peuvent librement se joindre à cette messe. À 8h l'alternative suivante se présente à eux : étude ou messe.

La maturité spirituelle se construit par des choix libres. En plus de la messe hebdomadaire de l'internat, un garçon qui choisit d'assister à la messe de 8h pose un acte concret qui « le compromet pour Jésus ». Il a ainsi l'occasion de prendre en main sa vie spirituelle. Et si l'assistance à la messe n'est parfois qu'une fuite de l'étude, ne nous effrayons pas : le Seigneur saura tirer parti de cette situation !

Un mot d'encouragement suffit parfois pour aider les garçons à poser les bons choix. L'objectif est que l'ensemble du cadre spirituel ne soit pas subi mais choisi.

### Le chapelet du mardi

Le mardi, la messe de l'établissement est célébrée le soir. Aussi, l'alternative du matin se transforme en « étude ou chapelet ». Le chapelet en commun est une prière simple, facile et accessible à tous. Cela permet aussi de compléter les différentes propositions de prière qu'ont les élèves dans la semaine : messe (le matin ou le midi sur les différents sites), adoration et… chapelet le mardi matin à l'abbaye.

### La nuit d'adoration

Chaque période se conclut par une veillée d'adoration d'une heure tous ensemble suivie d'une nuit d'adoration durant laquelle les garçons se relaient pour des créneaux d'une demi-heure devant le Saint-Sacrement.

**Pourquoi une veillée d'adoration ?** La veillée permet de rendre grâce pour la période écoulée, d'obtenir miséricorde pour les péchés commis (en profitant de la présence de confesseurs extérieurs) et d'intercéder pour les besoins du monde. C'est un temps de prière silencieux mais commun, où l'on se porte mutuellement et où se vit notre unité dans le Christ : *Unum cor et anima una.*

**Pourquoi une nuit d'adoration ?** La nuit d'adoration - proposée aux volontaires - est une façon de veiller auprès du Seigneur pendant la nuit, de faire pour lui une action héroïque, de se mouiller pour lui.

Après la veillée dans l'abbatiale, le Saint-Sacrement est transféré à la salle de « La Forêt », à l'étage des chambres, pour faciliter les rotations et amener le Seigneur au plus proche de la vie ordinaire des garçons. La sainteté est l'aventure extraordinaire de la vie ordinaire.

## VIE QUOTIDIENNE

### Les repas

Habituellement, seul le repas du mercredi soir est servi en self pour permettre une certaine souplesse dans le programme. Les autres jours, les garçons dînent tous ensemble, en deux services. Le repas commence par le bénédicité et se finit par les grâces. Seul un garçon par table - le « chef de table » - se lève pour servir et desservir sa table.

Le repas pris ensemble est plus contraignant mais plus éducatif. Il entretient un esprit familial (tout le monde au même rythme), évite l'individualisme du plateau-repas et la négligence dans le débarrassage. Il incite à être ponctuel et donne l'occasion de se montrer attentif aux autres.

### Le sommeil

Les collégiens éteignent la lumière à 21h30, les 2nde à 22h, les 1ère-Term à 22h30. Le non-respect du silence après l'extinction des feux est sanctionné d'une colle le matin suivant.

**Un sommeil à préserver.** Les conséquences du manque de sommeil sont bien connues : irritabilité, impatience, difficultés pour se concentrer et mémoriser. Faire du temps de sommeil un sanctuaire intouchable, c'est se donner les moyens de bien accomplir son devoir d'état en journée.

**Une discipline à acquérir.** Garder le silence après l'extinction des feux est un service à rendre aux autres et à soi-même. La discipline de l'internat doit se transformer en discipline personnelle : voilà le plus difficile. Nous voulons éviter que nos jeunes viennent plus tard grossir les rangs de ces nombreux adultes champions de la procrastination du coucher ! Prendre en main sa vie, c'est aussi prendre en main sa nuit !

### Le rassemblement

**Un moment collectif.** C'est quasiment le seul moment (avec la messe du mardi) où tout l'internat est réuni. C'est la mise en application de notre devise *Unum cor et anima una*. Le rassemblement fait prendre conscience que nous formons un corps. Pour être un membre vivant de ce corps, chaque garçon renonce à son individualisme et accepte les contraintes du collectif.

**Un moment informatif.** Pour faire passer à tous les informations utiles et ne pas répondre 130 fois à la même question, il est important que tous soient présents, non seulement de corps, mais aussi d'esprit.

**Un moment éducatif.** Les « faits divers » à reprendre ou corriger (attitude au self, propreté des lieux, graffitis, respect des affaires des autres) sont traités avec tous au rassemblement, parfois avec humour ou dérision pour que la leçon porte.

### Les téléphones portables

Pendant la semaine, les internes n'ont pas leurs téléphones portables avec eux. Ils le déposent à leur arrivée à l'internat et le récupèrent en fin de semaine. Néanmoins, un ou deux soirs par semaine (selon les âges) sur un court créneau, les internes ont accès à leurs téléphones. Ils doivent le réintégrer à la fin du créneau.

Dans la gestion des téléphones, il y a deux principaux enjeux :

***Liberté*** : la privation garantit la qualité des relations avec les autres. Les internes expérimentent qu'ils peuvent vivre de belles choses sans cet outil.

***Vérité*** : en déposant leurs téléphones, les internes acceptent une relation de confiance. Ils choisissent de vivre dans la vérité. « Garder son téléphone, c'est mentir ; et mentir, c'est grave ».

### Le grignotage

A l'internat, il est interdit de stocker de la nourriture dans les chambres. Toute nourriture trouvée dans les chambres est systématiquement confisquée.

Deux objectifs : le sens de l'ordre et la régulation de l'appétit. Dans une maison ordonnée, chaque chose est à sa place (la nourriture à la cuisine et non dans la chambre, les écrans au bureau, en dehors de la chambre). C'est ce qui fait la différence entre une maison et un taudis. Le fait de ne pas avoir de nourriture en chambre permet également de limiter la tentation du grignotage incessant.

## VIE INTELLECTUELLE

### L'étude du matin

Chaque matin (sauf le lundi) à 8h, les internes ont le choix entre l'étude et la messe basse célébrée à l'abbatiale. L'étude dure 30mn : elle est en silence total et doit servir uniquement à relire les cours dans les matières que les élèves auront dans la journée.

Cette étude permet d'aborder chaque cours avec l'esprit frais et vif, puisque la leçon a été actualisée récemment. Elle favorise donc une meilleure attention en cours. Elle aide aussi à la mémorisation. Le silence du matin (aucune discussion permise, aucun déplacement) permet une intense concentration.

Pour qu'elle porte ses fruits, cette étude nécessite une discipline personnelle exigeante. Ce n'est plus le moment de finir un exercice ou une rédaction. Ce n'est plus le moment de demander de l'aide pour une notion mal comprise. Ce n'est pas non plus le moment de finir sa nuit. L'interne studieux et ponctuel est seul, sans stylo, face à ses cours. Si elle est vécue ainsi, l'étude du matin est un des leviers de la réussite scolaire.

### L'étude du soir

Chaque soir les internes ont une étude surveillée d'au moins une heure (temps incompressible). Cette étude a lieu dans trois lieux distincts : une salle pour les 1ère-Terminale, une pour les 2nde et une autre pour les collégiens.

Donner un cadre propice au travail scolaire est évidemment une des missions de l'internat. Mais les difficultés surgissent lorsque certains estiment qu'ils ont fini tous leurs devoirs. Pour les 1ère-Terminale cette situation se produit davantage à cause de la réforme du bac qui a comme conséquence de générer davantage d'heures d'étude en journée.

Nous tenons à un temps incompressible d'étude à l'internat pour deux raisons :

- Vivre le *cor unum et anima una* ! L'unité que nous formons se vit aussi dans les études. Il est important de pouvoir se retrouver pour étudier ensemble.
- Stimuler l'approfondissement du travail, la curiosité intellectuelle et la lecture. Ne pas pouvoir être dispensé d'étude lorsqu'on a fini ses devoirs oblige à aller plus loin que le strict minimum.

« Que faire en étude lorsque j'ai fini mes devoirs ? » Voilà la question qu'il faut reprendre souvent avec les garçons pour que l'étude incompressible soit vécue comme un cadeau et non un fardeau. Une suggestion : que votre fils ait toujours un livre de littérature en cours de lecture dans son sac.

### L'étude des collégiens

Chaque soir, les collégiens ont 1h (lundi et jeudi) ou 1h30 (mardi et mercredi) d'étude. Après la prière (premier acte de concentration), les garçons ont 5 minutes pour préparer leurs affaires et planifier leur étude. Ils sont ensuite en silence absolu pendant 40 min sans déplacement et sans question. Ensuite seulement, ils peuvent se poser des questions, voire travailler en groupe.

Planifier son étude avec le carnet d'étude permet d'organiser son travail, de ne pas oublier des devoirs et de prévoir les révisions d'interrogations, pour éviter le bachotage de la veille. Le silence absolu (maintenu grâce à l'absence de question et de déplacement) facilite la concentration. Les questions ne sont pas permises tout de suite pour inciter les garçons à prendre le temps de chercher. La réponse n'est pas immédiate : elle s'obtient par l'effort.

**La dictée des collégiens**

Chaque lundi soir, l'étude des collégiens commence par une courte dictée (type Brevet), corrigée durant la semaine. Chaque collégien a son « cahier de dictée » qui permet de suivre les progrès.

La plupart des difficultés scolaires proviennent d'une mauvaise maîtrise de la langue française. Par ce moyen très modeste mais régulier, nous voulons aider les garçons à écrire convenablement.

Encourageons nos garçons à écrire ! Une autre idée serait d'instituer la « lettre hebdomadaire ». Chaque semaine, un garçon pourrait écrire une lettre à sa famille. Cela suppose que vous lui glissiez dans son sac enveloppes et timbres… Pourquoi ne pas essayer à la rentrée ?

**Le travail sur ordinateur**

À l'internat, nous avons choisi de limiter au maximum le travail sur ordinateur (hors PAP). C'est une restriction absolue pour les collégiens et 2nde, et relative pour les 1ère-Term.

L'écran est chronophage. Devant deux travaux à faire, l'un sur ordinateur et l'autre sur papier, la facilité poussera vers l'ordinateur. Cette tendance peut brouiller les priorités et réduire l'efficacité du travail. La règle de l'internat simplifie le discernement en reportant tous les travaux sur ordinateur à la maison le week-end.

Le recours à l'ordinateur est parfois nécessaire (Pix, recherches, vidéos de langues) mais nécessite un suivi rigoureux pour que ce ne soit ni une fuite de l'effort (Deepl pour un devoir de langues) ni une perte de temps. Vous êtes les mieux placés pour ce suivi à la maison.

**L'uniforme**

Tous les élèves, internes comme externes portent l'uniforme de l'établissement. Les éléments de l'uniforme sont différents entre collégiens et lycéens ainsi qu'entre garçons et filles.

L'uniforme est un outil éducatif important, structurant pour l'élève. Il encourage l'accomplissement du devoir d'état, gomme les différences sociales, renforce le sens du collectif et la fierté d'appartenance à l'établissement, et éduque à la bonne tenue.

## RÉFLEXION ÉDUCATIVES

**Les sanctions**

**Apprentissage de la responsabilité.** Sanctionner (positivement ou négativement), c'est prendre au sérieux la portée d'un acte bon ou mauvais. Les garçons apprennent, par les sanctions plus que par les discours, que leurs actes ont des conséquences. C'est en répondant de leurs actes qu'ils acquièrent le sens du réel.

**Effet dissuasif.** Pour se maintenir dans le bien, la bonne volonté ne suffit pas. À cause de la faiblesse humaine, il faut aussi être dissuadé du mal. C'est le rôle de la punition. Si le bien n'est pas toujours fait par vertu, il l'est au moins par crainte du châtiment : c'est une première étape à ne pas négliger.

**Formation de la conscience.** Les punitions permettent aussi de réveiller des consciences engourdies. Une faute lourdement sanctionnée permet de faire comprendre que la faute est grave et ne doit pas être relativisée par l'habitude ou le subjectivisme.

**La finalité des études**

Pourquoi étudier ? Pour avoir de bonnes notes et un bon dossier scolaire ? On peut comprendre qu'un adolescent soit tenté par cette vision utilitariste, mais il serait criminel qu'un adulte encourage cette réduction de l'étude à la note.

Notre ambition est plus grande : former des intelligences, donner des repères pour réfléchir librement, transmettre l'amour de la vérité, la soif de comprendre. La note n'est qu'un moyen - bien nécessaire - pour évaluer l'acquisition des connaissances. Elle n'est que la carotte qui permet de consentir aux efforts, lorsque la soif de connaître ne suffit pas. Elle est le blanc-seing qui permet de passer les filtres pour obtenir le métier que l'on désire… Elle est donc indispensable mais relative.

Aussi, lorsque la note disparaît, celui qui ne travaillait que pour elle ne trouve plus de motivation. Mais celui qui a goûté à la joie d'apprendre continue d'étudier, trouvant à l'intérieur de lui-même les ressources pour travailler.

**Le cadre**

« On n'achète pas un tableau pour son cadre, mais pour sa toile ». Le cadre n'est que l'élément extérieur nécessaire pour que l'œuvre d'art émerge. Un cadre vide n'intéresse personne, la toile fait toute sa valeur.

Un des objectifs de l'éducation est d'aider le jeune à « intérioriser le cadre » qui lui est imposé de l'extérieur : lorsque le cadre extérieur disparaît, il ne reste que le cadre intérieur, plus ou moins abouti, plus ou moins solide. La coquille se brise, le garçon ne peut compter que sur sa colonne vertébrale morale, c'est-à-dire sur la vie vertueuse qu'il a commencé à bâtir.

Le cadre peut donc se révéler trompeur. Il peut servir à masquer des faiblesses, entretenir des immaturités, retarder des échecs formateurs. Sans le souci constant d'éduquer à la vertu, il ne fait pas de bien. Tenir le cadre est une mission nécessaire et, à bien des égards, déjà éreintante. Pourtant, cela ne suffit pas : il faut s'appuyer sur ce préalable pour enraciner la vertu dans les âmes, apprendre à choisir et faire le bien par amour et non par contrainte.

**Exigence ou pression**

Dans le domaine des études, comme dans le domaine des relations sociales, une pesante pression semble reposer sur les épaules de nos jeunes. Elle se traduit par des impératifs catégoriques, assénés par les adultes ou par les pairs : « il faut avoir de bonnes notes », « il faut être sociable et populaire ». Sur ce dernier point, Instagram n'arrange pas les choses.

Cette pression pourrait sembler un atout pour sortir un jeune de sa paresse et de sa nonchalance. En réalité, elle ajoute une angoisse car les attentes se focalisent sur les résultats et non sur les moyens. La bonne note devrait être le fruit d'une attitude vertueuse (sens de l'effort et de la persévérance dans le travail) et non un absolu à obtenir par tous les moyens (triche, bachotage, cours intensifs). De même, l'amitié découle des qualités de coeur qu'un garçon déploie : elle demande du temps, elle se cueille, elle ne s'arrache pas.

Faut-il renoncer à « mettre la pression » ? Oui, mais sans abandonner l'exigence. L'exigence élève, la pression accable. L'exigence porte sur les moyens, la pression sur les résultats. L'exigence encourage la vertu, la pression ne se préoccupe pas de morale. L'exigence incite le jeune à déployer tout son potentiel, la pression fait craindre l'échec. *« Vous les parents, n'exaspérez pas vos enfants ; vous risqueriez de les décourager » (Col 3, 21)* : soyons exigeants mais non accablants !

**L'éducation par le rugby**

**Le dépassement de soi et la combattivité.** Sur le terrain, on donne tout ! Pas de culture du moindre effort, pas de flemme paralysante. Le jeu stimule le garçon et l'encourage à se dépasser, à se surpasser. Un joueur de rugby ne reste jamais longtemps à terre. Malgré la fatigue, il se relève, se replace, et reprend la lutte.

**Le sens du collectif.** Une bonne équipe est une équipe où le « ballon vit » : il se transmet rapidement pour créer le décalage. Sur le terrain, l'individualisme est inefficace, le jeu collectif est redoutable. Chaque garçon ne joue pas pour lui mais pour son équipe, il s'oublie pour faire gagner son équipe.

**Rigueur, écoute, discipline personnelle :** Précision dans le placement, les passes, les plaquages. Le rugby exige une grande rigueur et une application dans les gestes. N'en faire qu'à sa tête ou être négligent ne donne rien de bon.

**L'éducation propulsion**

Face aux nombreuses menaces du monde, il est normal de chercher un refuge et d'essayer de protéger son enfant des influences néfastes. Cependant, en cherchant à donner le meilleur à son garçon, on peut paradoxalement l'entretenir dans une certaine médiocrité.

« À Pontlevoy, il y a un cadre ». C'est exact. Mais c'est très insuffisant pour résumer notre ambition éducative. Notre horizon ne s'arrête pas au cadre. Lorsqu'on construit une digue à l'entrée d'un port, l'objectif n'est pas de laisser le bateau à quai à l'abri de la houle, mais de profiter du calme pour le fréter, le préparer à la pleine mer et aux tempêtes.

L'*éducation protection* est donc finalisée par l'*éducation propulsion* : je *protège* pour *propulser* dans la vie, le cadre est au service de l'œuvre d'art. Le binôme *protection-propulsion* permet d'éviter de couver les garçons, de trop leur faciliter la vie. N'avez-vous pas remarqué que beaucoup de garçons sont des assistés ? N'en sommes-nous pas en partie responsables ? Il faut parfois savoir laisser chuter un enfant et l'aider à se relever avec tendresse, plutôt que chercher à éviter la chute à tout prix.

Bien évidemment, pour propulser le garçon sur le chemin de la vertu et de la sainteté, pour lui communiquer son élan, il faut que l'adulte soit lui aussi en mouvement. Si ce dernier a fait du confort, du bien-être et de la qualité de vie ses objectifs ultimes, il sera difficile de transmettre au garçon le goût de l'effort, le sens du sacrifice et la joie du don de soi !

## PROGRAMME DES COLLÉGIENS

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 13h30-17h<br>Activités | | |
| 17h00 | 17h Goûter | 17h Goûter | 17h-17h30<br>Goûter - Buvette | 17h Goûter | 17h00 |
| 17h15 | 17h20 Rasso | 17h20 Rasso | | 17h20 Rasso | 17h15 |
| 17h30 | 17h30-19h<br>Etude<br>Salle Cadran | 17h30-18h30<br>Messe | 17h30-18h30<br>Etude<br>Salle Cadran | 17h30-19h<br>Etude<br>Salle Cadran | 17h30 |
| 17h45 | | | | | 17h45 |
| 18h00 | | | | | 18h00 |
| 18h15 | | | | | 18h15 |
| 18h30 | | 18h30-19h<br>Jeux | 18h30-19h<br>Topo | | 18h30 |
| 18h45 | | | | | 18h45 |
| 19h00 | 19h-19h30<br>Dîner | 19h-19h30<br>Dîner | 19h-19h30<br>Dîner en self | 19h-19h30<br>Dîner | 19h |
| 19h15 | | | | | 19h15 |
| 19h30 | 19h30-20h30<br>Sport | 19h30-20h30<br>Etude<br>Salle Cadran | 19h30-21h<br>Film<br>Salle Forêt | 19h30-21h<br>Rugby | 19h30 |
| 19h45 | | | | | 19h45 |
| 20h00 | | | | | 20h00 |
| 20h15 | | | | | 20h15 |
| 20h30 | 20h30 Temps Spi | 20h30 Temps Spi | | | 20h30 |
| 20h45 | 20h45 Montée à l'internat | 20h45 Portables | | | 20h45 |
| 21h00 | Coucher | 21h Services | 21h Services | Coucher | 21h00 |
| 21h15 | | Coucher | Coucher | | 21h15 |
| 21h30 | Extinction des feux | Extinction des feux | Extinction des feux | Extinction des feux | 21h30 |
| 22h | | | | | 22h |
| Étude soir | 1h30 | 1h | 1h | 1h30 | Étude soir |

## PROGRAMME DES 2NDE

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 16h30 | | | 16h30 Rasso | | 16h30 |
| 16h45 | | | 16h45-17h30 Buvette | | 16h45 |
| 17h00 | 17h Goûter | 17h Goûter | | 17h Goûter | 17h00 |
| 17h15 | 17h20 Rasso | 17h20 Rasso | | 17h20 Rasso | 17h15 |
| 17h30 | 17h30-19h30 Etude La Flèche | 17h30-18h30 Messe | 17h30-19h30 Sport obligatoire (Rugby, Foot, Footing) | 17h30-19h30 Etude La Flèche | 17h30 |
| 17h45 | | | | | 17h45 |
| 18h00 | | | | | 18h00 |
| 18h15 | | | | | 18h15 |
| 18h30 | | 18h30-19h Jeux | | | 18h30 |
| 18h45 | | | | | 18h45 |
| 19h00 | | 19h-19h30 Portables | | | 19h |
| 19h15 | | | | | 19h15 |
| 19h30 | 19h30-20h Dîner | 19h30-20h Dîner | 19h30-20h Dîner en self | 19h30-20h Dîner | 19h30 |
| 19h45 | | | | | 19h45 |
| 20h00 | 20h-21h Sport | 20h-21h30 Etude La Flèche | 20h-21h30 Etude La Flèche | 20h-20h30 Jeux | 20h00 |
| 20h15 | | | | | 20h15 |
| 20h30 | | | | 20h30-21h Topo | 20h30 |
| 20h45 | | | | | 20h45 |
| 21h00 | 21h Complies | | | 21h Complies | 21h00 |
| 21h15 | 21h15 Services | | | 21h15 Services | 21h15 |
| 21h30 | Coucher | Coucher | Coucher | Coucher | 21h30 |
| 21h45 | | | | | 21h45 |
| 22h00 | Extinction des feux | Extinction des feux | Extinction des feux | Extinction des feux | 22h00 |
| 22h15 | | | | | 22h15 |
| Étude soir | 2h | 1h30 | 1h30 | 2h | Étude soir |

## PROGRAMME DES 1ÈRE-TERM

Le programme est différent pour chaque équipe. Il peut varier d'une semaine à l'autre selon les besoins de l'équipe, identifiés à l'avance.

Voici un exemple de programme de semaine pour une équipe.

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17h30 | Sport | Messe | Programme individuel (billet du mercredi) | Etude | 17h30 |
| 18h | Sport | Messe | | Etude | 18h |
| 18h30 | Sport | Portables | | Etude | 18h30 |
| 19h | Dîner | Dîner | | Portables | 19h |
| 19h30 | Etude | Etude | | Dîner | 19h30 |
| 20h | Etude | Etude | | Conseil | 20h |
| 20h30 | Etude | Etude | | Défi | 20h30 |
| 21h | Spi | Etude | | Service | 21h |
| 21h30 | *Complies Term* | | | *Complies 1ère* | 21h30 |

Unum cor et anima una